Учреждение образования

«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

ГГУ имени Ф. Скорины

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Семченко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регистрационный № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ**

**для специальности:**

1-88 02 01 Спортивно- педагогическая деятельность (по направлениям);

**направление специальности:**

1-88 02 01-01 Спортивно-педагогическая деятельность

(тренерская работа с указанием вида спорта)

2021 г.

**Составители:**

С.В. Шеренда, заведующий кафедрой спортивных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент;

М.В. Коняхин, доцент кафедры спортивных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент;

А.П. Маджаров, старший. преподаватель кафедры спортивных дисциплин;

Н.С. Мартьянов, старший. преподаватель кафедры спортивных дисциплин.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**:

Кафедрой спортивных дисциплин учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

 (протокол №5 от 24.12.2020)

Советом факультета физической культуры учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

(протокол №5 от 25.01.2021)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа профессионально-ориентированной учебной практики (далее – практика) разработана для студентов, обучающихся по направлению специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта)», в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования I ступени ОСВО 1-88 02-01-2013, учебным планом вышеуказанного направления специальности, Положением о практике студентов, курсантов, слушателей утвержденное Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 03.06.2010 № 860 и на основе нормативных правовых актов и методических документов:

– Инструкция о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации утвержденная Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.03.2012 № 24

– Положение о спортивно-оздоровительном лагере, утвержденное постановлением Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 26.05.2011 № 9.

Практика является компонентом высшего образования, важной частью образовательного процесса при подготовке специалистов и представляет собой планомерную и целенаправленную деятельность студентов по освоению избранной специальности, углубленному закреплению теоретических знаний, профессиональных и творческих исполнительных навыков на каждом этапе обучения.

Практика проводится в спортивно-оздоровительных лагерях, организованных на базе специализированных учебно-спортивных учреждений, средних школ-училищ олимпийского резерва или иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере физической культуры и спорта по подготовке спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса в каникулярные периоды (далее – базы практики).

Цель практики – практическое освоение знаний, специальных умений и навыков, формируемых в процессе профессиональной подготовки путем изучения работы в спортивно-оздоровительном лагере в условиях профессиональной деятельности.

Для реализации цели практики решаются следующие задачи:

1. Способствовать практической ориентации в профессиональной деятельности по использованию физической культуры как средства здорового отдыха, укрепления здоровья, оптимизации физического развития подрастающего поколения и гармонического развития личности.

2. Овладеть основами оперативного планирования, умением самостоятельно решать отдельные задачи обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в условиях продолжения учебно-тренировочного и воспитательного процесса в каникулярные периоды в спортивно-оздоровительном лагере.

3. Сформировать навыки организации и педагогического управления деятельности занимающихся с решением задач патриотического, трудового, нравственного и эстетического воспитания.

В результате прохождения практики формируются следующие компетенции:

**Требования к академическим компетенциям специалиста**

Специалист должен:

* АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
* АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
* АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
* АК-4. Уметь работать самостоятельно.
* АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
* АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
* АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
* АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
* АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

**Требования к социально-личностным компетенциям специалиста**

Специалист должен:

* СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
* СЛК-2. Уметь работать в команде.
* СЛК-3. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности.
* СЛК-4. Пользоваться одним из государственных языков Республики Беларусь и иным иностранным языком как средством делового общения.
* СЛК-5. Формировать и аргументировать собственные суждения и профессиональную позицию.
* СЛК-6. Уметь использовать в практической деятельности основы законодательства и правовых норм.
* СЛК-7. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия.
* СЛК-8. Проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных ситуациях.

**Требования к профессиональным компонентам специальности**

Специалист должен быть способен:

**Образовательная деятельность:**

* ПК- 1. Формировать у занимающихся физическую культуру личности.

-ПК-2. Воспитывать ответственность за результаты учебной деятельности.

-ПК-3. Формировать у занимающихся систему научных знаний, умений, навыков и готовности к их использованию в процессе физического воспитания, спортивной подготовки и самосовершенствования.

-ПК-4. Осуществлять планирование, организацию и контроль образовательного процесса, спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

- ПК-5. Работать с научно-методической литературой, нормативными правовыми актами и другими документами.

- ПК-6. Анализировать и оценивать собранные данные.

- ПК-7 Взаимодействовать со специалистами смежных профилей.

- ПК-8. Вести переговоры с другими заинтересованными участниками.

- ПК-9. Готовить доклады и материалы к презентациям.

-ПК-10. Пользоваться глобальными информационными ресурсами, владеть современными средствами телекоммуникаций.

- ПК-11. Организовывать работу физкультурно-спортивных учреждений.

- ПК-12. Применять на практике современные управленческие технологии.

- ПК-13. Оптимизировать профессиональное взаимодействие в малой группе.

-ПК-15. Системно представлять предметную область профессиональной деятельности и перспективы ее развития.

**Научно-исследовательская деятельность:**

- ПК-16. Квалифицированно проводить научные исследования в области физической культуры и спорта.

**Спортивно-тренировочная деятельность:**

-ПК-20. Осваивать и использовать современные методики спортивной подготовки.

- ПК-22. Организовывать и проводить спортивный отбор.

-ПК-23. Контролировать и анализировать соревновательную деятельность.

- ПК-24. Судить соревнования и готовить судей по виду спорта.

-ПК-25. Обеспечивать безопасность спортивной подготовки, осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

-ПК-26. Выбирать и использовать эффективные средства восстановления после физических нагрузок и травм.

**Физкультурно-оздоровительная деятельность:**

-ПК-28. Формировать знания, двигательные умения и навыки.

-ПК-29. Нормировать и контролировать физическую нагрузку.

-ПК-30. Организовывать и проводить соревнования, спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

-ПК-31. Обеспечивать безопасность занятий по физическому воспитанию.

-ПК-32. Осуществлять пропаганду физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

**Маркетинговая деятельность**

- ПК-33. Анализировать рыночную ситуацию, сложившуюся в сфере физической культуры и спорта.

- ПК-34. Изучать состав потребителей физкультурно-спортивных услуг и их мотивацию.

- ПК-35. Продвигать на рынок и обосновывать цену на физкультурно-спортивные услуги и товары.

- ПК-36. Формировать спрос на физкультурно-спортивные товары и услуги, уметь стимулировать их потребление.

- ПК-37. Разрабатывать маркетинговые программы для физкультурно-спортивных учреждений и организаций.

- ПК-38. Осуществлять рекламную деятельность и разрабатывать планы рекламных компаний.

**Предпринимательская деятельность**

-ПК-40. Разрабатывать бизнес-планы физкультурно-спортивных учреждений и организаций.

-ПК-41. Применять основы законодательства, регламентирующего предпринимательскую деятельность.

-ПК-42. Учитывать особенности деятельности различных организационно-правовых форм бизнеса и предпринимательства.

**Психодиагностическая, психокоррекционная и развивающая деятельность**

- ПК-43. Проводить изучение различных психических явлений.

- ПК-44. Составлять программу психокоррекционного и развивающего воздействия.

- ПК-45. Организовывать и проводить занятия для психологической коррекции поведения и развития свойств личности.

- ПК-46. Организовывать и проводить мониторинг динамики психических состояний и свойств личности.

- ПК-47. Владеть навыками регуляции психических состояний.

**Психолого-консультативная и просветительская деятельность**

- ПК-48. Выявлять психологические причины, вызывающие трудности в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека и группы.

- ПК-49. Проводить индивидуальные и групповые консультации.

- ПК-50. Проводить просветительские психологические мероприятия различной формы.

Учебная практика профессионально-ориентированная проводится для студентов 2 курса во 2 семестре в течение 2 недель (108 ч., 3 зач.ед.)

 Форма текущей аттестации студентов-практикантов – дифференцированный зачет.

**ПРИМЕРНЫЙ** **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Общее количество часов |
| **Раздел I. Программные, нормативные и организационные основы практики** | **30** |
| Тема 1. Организационно-методические основы практики | 4 |
| Тема 2. Содержание и особенности учебно-тренировочного и воспитательного процесса на базе практики в условиях спортивно-оздоровительного лагеря | 10 |
| Тема 3. Программное и нормативное обеспечение деятельности спортивно-оздоровительного лагеря | 14 |
| Тема 4. Сдача отчетов  | 2 |
| **Раздел II. Учебно-методическая работа** | **68** |
| Тема 5. Планирование учебно-тренировочного процесса и оздоровления в условиях спортивно-оздоровительного лагеря | 30 |
| Тема 6. Проведение учебно-тренировочных занятий в избранном виде спортав условиях спортивно-оздоровительного лагеря | 30 |
| Тема 7. Психологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельностив условиях спортивно-оздоровительного лагеря | 8 |
| **Раздел III. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия** | **6** |
| Тема 8. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в условиях спортивно-оздоровительного лагеря | 6 |
| **Раздел IV. Идеологическая и воспитательная работа** | **4** |
| Тема 9. Организация и проведение идеологической и воспитательной работы в прикрепленной учебно-тренировочной группе | 4 |
| **Итого** | **108** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

**Раздел I. ПРОГРАММНЫЕ, НОРМАТИВНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРАКТИКИ**

**Тема 1. Организационно-методические основы практики**

Цель, задачи, организация практики. Обязанности студента-практиканта. Содержание, объем и особенности деятельности студента-практиканта в период прохождения практики в спортивно-оздоровительном лагере на базе специализированных учебно-спортивных учреждений: ДЮСШ, СДЮШОР и др., средних школ – училищ олимпийского резерва (УОР) и иных организаций, осуществляющих деятельность в сфере физической культуры и спорта по подготовке спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса в каникулярные периоды. Содержание программы практики, задачи учебно-тренировочной, воспитательной и оздоровительной работы. Требования к ведению и представлению отчетной документации, критерии оценки студента-практиканта. Распределение студентов-практикантов по базам практики и учебно-тренировочным группам. Составление индивидуального плана прохождения практики студента-практиканта. Инструктаж о соблюдении Правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом.

**Тема 2. Содержание и особенности учебно-тренировочного и воспитательного процесса на базе практики в условиях спортивно-оздоровительного лагеря**

Педагогический (тренерский) совет, система организации учебно-тренировочной, воспитательной, спортивной, оздоровительной и деятельности в условиях спортивно-оздоровительного лагеря. Специфика форм и методов воспитательной работы.

Формирование учебных групп по виду (видам) спорта. Распорядок дня спортивно-оздоровительного лагеря. Мероприятия спортивно-оздоровительного лагеря (учебно-тренировочные занятия, спортивные соревнования, культурно-досуговые, массовые, оздоровительные) и иные воспитательные мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.

Медицинский контроль и врачебно-педагогическое обеспечение учебно-тренировочного процесса в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.

**Тема 3. Программное и нормативное обеспечение деятельности спортивно-оздоровительного лагеря**

Основные задачи спортивно-оздоровительного лагеря. Юридический статус и ведомственная принадлежность. Условия организации спортивно-оздоровительного лагеря с учетом обеспечения проведения учебно-тренировочных занятий по виду (видам) спорта. Тип, вид спортивно-оздоровительного лагеря. Функционирование спортивно-оздоровительного лагеря, продолжительность смен с учетом типа и вида, возраста, рекомендаций органов здравоохранения, природно-климатических условий и иных факторов.

Управление спортивно-оздоровительным лагерем в соответствии с уставом (положением). Финансово-хозяйственная деятельность спортивно-оздоровительного лагеря.

**Тема 4. Сдача отчетов**

Отчеты студентов-практикантов по итогам учебно-педагогической деятельности на практике: объем фактически выполненной работы по основным направлениям и разделам деятельности, личная оценка качества выполнения, организационные и методические трудности самостоятельной работы в период практики, выводы и суждения о достаточности и прочности приобретенных и сформированных знаний, умений, навыков, содержании и организации практики.

Оценка деятельности студентов-практикантов на практике непосредственным руководителем практики от организации, руководителем практики от кафедры; отношение к выполнению конкретных педагогических задач при работе с занимающимися, качество выполнения заданий по практике, стиль общения с тренерами, спортсменами, индивидуальная оценка деятельности студентов-практикантов по основным компонентам работы, объявление отметки по практике.

**Раздел II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**Тема 5. Планирование учебно-тренировочного процесса и оздоровления в условиях спортивно-оздоровительного лагеря**

Планирование проведения учебно-тренировочного процесса и оздоровления спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса в каникулярные периоды в спортивно-оздоровительном лагере в календарном плане спортивных мероприятий базы практики. Выполнение учебных программ по отдельным видам спорта. Повышение спортивного мастерства. Совершенствование двигательной активности, направленной на укрепление здоровья и способствующей гармоничному развитию личности.

Оздоровительные мероприятия: утренняя гигиеническая гимнастика, специальные гимнастические упражнения, водные процедуры, медицинское обслуживание, витаминизация и др.

**Тема 6. Проведение учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта в условиях спортивно-оздоровительного лагеря**

Продолжение учебно-тренировочного и воспитательного процесса по учебному плану тренера-преподавателя в режиме дня спортивно-оздоровительного лагеря по подготовке спортивного резерва и (или) спортсменов высокого класса. Учет влияния материально-технических и других условий, специфических для данного вида спорта. Основные элементы структуры: части занятий, их взаимосвязь, оптимальная организация деятельности занимающихся в режиме дня спортивно-оздоровительного лагеря. Построение учебно-тренировочных занятий в зависимости от задач, уровня подготовленности и текущего состояния занимающихся в начале занятия. Обеспечение мер безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия.

**Тема 7. Психологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности в условиях спортивно-оздоровительного лагеря**

Ознакомление с планом спортивно-массовых мероприятий спортивно-оздоровительного лагеря и определение возможных результатов участия в них. Проведение тестирования в учебно-тренировочной группе с целью изучения особенностей мотивации спортсменов (с помощью опросника потребности в достижениях Орлова (ПД)). Обработка результатов тестирования и проведение беседы в учебно-тренировочной группе с целью активизации мотивов участия в спортивно-массовых мероприятий спортивно-оздоровительного лагеря.

**Раздел III. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ И СПОРТИВНО-МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

**Тема 8. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в условиях спортивно-оздоровительного лагеря**

Ознакомление с планом спортивно-массовых мероприятий спортивно-оздоровительного лагеря. Правила проведения спортивных соревнований. Проведение спортивных праздников, соревнований: «День бегуна, прыгуна, метателя», «Силовое многоборье», «Веселые старты», «Легкоатлетический кросс», «Малые Олимпийские игры» и др.

**Раздел IV. ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Тема 9. Организация и проведение идеологической и воспитательной работы в прикрепленной учебно-тренировочной группе**

Участие в выполнении мероприятий идеологической и воспитательной работы спортивно-оздоровительного лагеря. Проведение экскурсий, бесед. Проведение профориентационной работы среди занимающихся прикрепленной группы с целью последующего поступления в учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ПРОВЕДЕНИЕМ ПРАКТИКИ

Основанием для проведения практики в учреждении образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» является приказ ректора университета. Практика студентов организуется на основании договоров, заключаемых с организациями (учреждениями) независимо от форм собственности, соответствующих профилю подготовки специалистов.

До начала прохождения практики руководителями практики от кафедр проводятся курсовые собрания по организационно-методическим вопросам практики.

В период практики руководителями практики от кафедр проводятся методические занятия со студентами-практикантами, на которых освещаются вопросы, связанные с реализацией содержания программы практики.

В ходе практики осуществляется контроль, учет и оценка деятельности студента-практиканта. Текущий контроль осуществляется в процессе наблюдений за учебно-воспитательной работой студентов-практикантов руководителем практики от факультета, руководителями практики от кафедр, с одной стороны, и непосредственным руководителем практики от организации и администрацией базы практики – с другой.

Окончательные итоги практики подводятся в ходе дифференцированного зачета. При выставлении отметок принимаются во внимание качество и своевременность выполнения заданий практики студентом-практикантом, его отношение к профессиональной деятельности (прилежание, ответственность, дисциплинированность), степень овладения профессиональными навыками и умениями, уровень теоретической и практической подготовленности.

По завершении практики студент-практикант должен представить руководителю практики от кафедры дневник практики, отчетную документацию с отзывом непосредственного руководителя практики от организации, письменный отчет о выполнении всех заданий практики.

Студент-практикант, не выполнивший программу практики, не допускается к сдаче дифференцированного зачета решением соответствующей кафедры.

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Участвует в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам практики.

2. Знакомится с программой практики.

3. Выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики.

4. Проходит обучение на базе практики ежедневно не менее 6 часов.

5. Изучает и строго соблюдает Правила безопасности на занятиях по физической культуре и спорту.

6. Своевременно выполняет индивидуальные задания и представляет на проверку документацию руководителю практики от кафедры.

7. В период практики подчиняется администрации университета, руководителю практики от кафедры, выполняет требования внутреннего распорядка и указания руководителей базы практики.

8. После выполнения всех заданий, предусмотренных программой практики, студент-практикант сдает дневник практики и отчетную документацию по практике руководителю практики от кафедры.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

 **ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Недели |
| 1 | 2 |
|  1. Изучение нормативных правовых документов спортивно-оздоровительного лагеря на базе практики | + |  |
| 2. Ознакомление с учебно-тренировочным процессом в условиях спортивно-оздоровительного лагеря | + | + |
| 3. Ознакомление с документами и технологией реализации медицинского и врачебно-педагогического контроля в условиях спортивно-оздоровительного лагеря | + | + |
| 4. Разработка документов планирования учебно-тренировочного процесса в избранном виде спорта: в условиях спортивно-оздоровительного лагеря: – 2 комплекса общеразвивающих упражнений для подготовительной части учебно-тренировочного занятия; – 4 игровых карточки соревновательно-игровых заданий  |  + + | ++ |
| 5. Проведение учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера в условиях спортивно-оздоровительного лагеря | + | + |
| 6. Самостоятельное проведение подготовительной части учебно-тренировочного занятия в условиях спортивно-оздоровительного лагеря |  | + |
| 7. Проведение тестирования по изучению психологических особенностей личности (исследование особенностей мотивации) в прикрепленной учебно-тренировочной группе. Проведение анализа полученных результатов. | + | + |
| 8. Проведение идеологической и воспитательной работы (беседа по избранному виду спорта) |  | + |
| 9. Оказание практической помощи в организации и проведении спортивных соревнований в условиях спортивно-оздоровительного лагеря | + | + |
| 10. Ведение дневника практики | + | + |
| 11. Составление отчета по практике. Дифференцированный зачет  |  | + |

**КРАТКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ**

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

 1. Участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам практики.

 2. Знакомство с руководителем организации, с тренером, закрепленной учебно-тренировочной группой спортсменов, особенностями организации и проведения учебно-тренировочного и воспитательного процесса в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.

 3. Прохождение инструктажа по охране труда в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.

 4. Соблюдение правила внутреннего трудового распорядка в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.

 5. Ознакомление с материально-технической базой, педагогическим коллективом и занимающимися спортивно-оздоровительного лагеря.

 6. Ознакомление с документацией спортивно-оздоровительного лагеря в объеме заданий, определенных программой практики.

 7. Оформление дневника практики и отчетной документации по практике.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

 1. Составление индивидуального плана работы студента-практиканта в спортивно-оздоровительном лагере (приложение 1).

 2. Наблюдение учебно-тренировочных занятий тренеров и участие в их обсуждении в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.

 3. Проведение 3 учебно-тренировочных занятий в качестве помощника тренера.

 4. Составление 2 комплексов общеразвивающих упражнений для подготовительной части учебно-тренировочного занятия для закрепленной учебно-тренировочной группы (приложение 2).

 5. Самостоятельное проведение подготовительной части учебно-тренировочного занятия в закрепленной учебно-тренировочной группе в условиях спортивно-оздоровительного лагеря (приложение 3).

 6. Составление 4 игровых карточек соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию (приложение 4).

 7. Проведение тестирования по изучению психологических особенностей личности (опросник потребности в достижениях Орлова (ПД)) (приложение 5).

 8. Проведение беседы с занимающимися спортивно-оздоровительного лагеря с целью пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни.

 9. Участие в проведении спортивных соревнований, спортивно-массовых мероприятий в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.

 10. Ведение дневника по профессионально-ориентированной учебной практике (приложение 6):

 – краткое описание выполненной работы;

 – отзыв о прохождении профессионально-ориентированной учебной практики;

 – отчет о прохождении профессионально-ориентированной учебной практики.

ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Учебным планом направления специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта)» в качестве формы текущей аттестации студентов по профессионально-ориентированной учебной практике предусмотрен дифференцированный зачет. Десятибалльная шкала оценки представляет собой систему измерения учебных достижений студента, в которой отметка уровня знаний выражается последовательным рядом чисел (баллов) «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8», «9», «10». При оценке знаний студентов отметками в баллах по десятибалльной шкале учитываются критерии оценки результатов учебной деятельности студентов по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четырех) баллов. Отметки 1 (один), 2 (два), 3 (три) являются неудовлетворительными.

Для диагностики сформированных компетенций используется письменная форма – оформление дневника прохождения практики и отчетной документации по практике.

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании : пособие для студентов, аспирантов и преподавателей ин-тов физ. культуры / Б. А. Ашмарин. – М. : Физкультура и спорт, 1978. – 223 с
2. Волков, Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта : учеб. для студентов вузов / Л. В. Волков. – Киев : Олимпийская литература, 2002. – 294 с.
3. Губа, В. П. Основы распознавания раннего спортивного таланта : учеб. пособие для высш. учеб. заведений физ. культуры / В. П. Губа. – М. : Терра-Спорт, 2003. – 208 с.
4. Гусалов, А. Х. Физкультурно-оздоровительные лагеря / А. Х. Гусалов. – М. : Физкультура и спорт, 1979. – 142 с.
5. Иванченко, Е. И. Основы планирования спортивной подготовки : пособие / Е. И. Иванченко ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2008. – 59 с.
6. Иванченко, Е. И. Контроль и учет в спортивной подготовке : пособие / Е. И. Иванченко ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2008. – 60 с.
7. Иванченко, Е. И. Спортивная одаренность и ее диагностика : пособие / Е. И. Иванченко ; М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2009. – 87 с.
8. Матвеев, Л. П. Основы спортивной тренировки : учеб. пособие для ин-тов физ. культуры / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1977. – 280 с.
9. Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера. Наука побеждать / Н. Г. Озолин. – М. : Астрель : АСТ, 2006. – 863 с.
10. Организация питания в детских летних спортивно-оздоровительных лагерях : практ. пособие / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта Респ. Беларусь ; М. П. Королевич [и др.]. – Минск : РУМЦ ФВН, 2012. – 144 с.
11. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. – Киев : Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
12. Спортивная медицина : учеб. для ин-тов физ. культуры / под общ. ред. В. Л. Карпмана. – 2-е изд., перераб. – М. : Физкультура и спорт, 1987. – 304 с.
13. Физическая культура и спорт для специализированных учебно-спортивных учреждений и средних школ-училищ олимпийского резерва : информ. бюл. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь. – Минск : РУМЦ ФВН, 2012. – № 1. – 52 с.
14. Филин, В. П. Теория и методика юношеского спорта : учеб. пособие для ин-тов и техникумов физ. культуры / В. П. Филин. – М. : Физкультура и спорт, 1987.–128 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

15. Богдан, А. С. Энергетические затраты и потребность в энергии юных спортсменов, тренирующихся в детских спортивно-оздоровительных летних лагерях / А. С. Богдан, А. Н. Еншина, Н. А. Ивко // Актуальные проблемы спорта высших достижений и подготовки спортивного резерва к участию в XXIX Олимпийских играх 2008 года в г. Пекине (КНР) : материалы Междунар. науч. конф., г., Минск, 1–2 июня 2006 г. / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Нац. Олимп. ком. Респ. Беларусь, Науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта Респ. Беларусь ; гл. ред. А. И. Бондарь. – Минск, 2006. – С. 125–130.

16. Гужаловский, А. А. Планирование процесса по физическому воспитанию / А. А. Гужаловский, В. Н. Кряж // Фізічна культура і здароўе. – 1995. – Вып. 1. –

С. 22–48.

17. Жук, О. Л. Педагогика лета, или Пятая школьная четверть : для студентов пед. учеб. заведений и организаторов летнего отдыха детей / О. Л. Жук, К. В. Лавринович. – Минск : Аверсэв, 2003. – 140 с.

18. Зациорский, В.М.  Физические качества спортсмена (основы теории и методики воспитания) / В. М. Зациорский. – 2-е изд. – М. : Физкультура и спорт, 1970. – 200 с.

19. Курамагомедов, К. Ш. Спортивно-оздоровительный лагерь в структуре дополнительного физкультурного образования [Электронный ресурс] / К. Ш. Курамагомедов // Известия Дагестанского государственного университета. Психолого-педагогические науки.– 2012. – № 4. – С. 72– 76. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1124561.> – Дата доступа: 01.09.2016.

20. Методические рекомендации по проведению занятий по плаванию в детских оздоровительных лагерях / Респ. учеб.-метод. каб. воспитат. работы ; сост. Ю.В. Васьков. – Киев, 1983. – 86 с.

21. Типовое положение о детско-юношеской спортивной школе (детско-юношеской спортивной школе общей физической подготовки, специализированной детско-юношеской школе олимпийского резерва) // Физкультура и спорт: (спецвыпуск для учебно-спортивных заведений) : информац.бюлл. – 1999. – № 1. – С. 4– 48.

22. Организация работы по плаванию в оздоровительных лагерях [Электронный ресурс ] // Теория и методика плавания / Н. В Чертов. – Ростов н/Д., 2011. – С. 313–315. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red>. – Дата доступа: 01.09.2016.

23. Фролов, В. В. Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс] / В. В. Фролов ; Департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл. – Воронеж, 2011. – 224 с.

24. Тимкина, Е. А. Современные проблемы формирования объектов спортивно оздоровительного лагеря[Электронный ресурс] // Е. В. Тимкина, С. Д. Ганжа // Региональная архитектурно-строительная школа. **–** 2014. **–** № 1. **–** С. 123**–**129. Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/60447518.pdf>.. – Дата доступа: 01.09.2016**.**

Приложение 1

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-практиканта**

**в спортивно-оздоровительном лагере**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов, содержание работы | Сроки выполнения | Отметки о выполнении(с указанием конкретных дат выполнения) |
|  | **Раздел I. Программные, нормативные и организационные основы деятельности спортивно-оздоровительного лагеря** |  |  |
| 1. | Прослушать информацию и инструктаж директора (заместителя директора) спортивно-оздоровительного лагеря |  |  |
| 2. | Прослушать и **записать** инструктаж тренера об обеспечении безопасности во время пребывания в спортивно-оздоровительном лагере |  |  |
| 3. | Ознакомиться с программным и нормативным обеспечением деятельности спортивно-оздоровительного лагеря |  |  |
| 4. | Ознакомиться с материальной базой спортивно-оздоровительного лагеря, педагогическим коллективом и занимающимися |  |  |
| 5. | Ознакомиться с организацией жизнедеятельности спортивно-оздоровительного лагеря |  |  |
|  | **Раздел Ii. Планирование учебно-тренировочного процесса в спортивно-оздоровительном лагере на основе нормативных правовых актов** |  |  |
| 1. | Ознакомиться с нормативными правовыми актами, используемыми для разработки планирующей документации спортивно-оздоровительного лагеря: |  |  |
|  | – Закон Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» от 04.01.2014 № 125-З |  |  |
|  | – Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 02.06.2004 № 662 «О некоторых вопросах организации оздоровления детей» |  |  |
|  | – Положение о порядке организации оздоровления детей в оздоровительных, спортивно оздоровительных лагерях, утвержденное постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 02.06.2004 № 662 |  |  |
|  | – Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 26.05.2011 № 9 «Об утверждении Положения о спортивно-оздоровительном лагере» |  |  |
|  | – Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 06.10.2014 № 61 «Об утверждении правил безопасности проведения занятий физической культурой и спортом» |  |  |
|  | – Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 26.12.2012 № 205 «Об утверждении Санитарных норм и правил», «Требования к оздоровительным организациям для детей» |  |  |
|  | – Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 № 89 «Об утверждении положения о воспитательно-оздоровительном учреждении образования» |  |  |
|  | – Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 28.05.2015 № 12 «О некоторых вопросах установления денежных норм расходов на питание для лиц, проходящих спортивную подготовку в спортивно-оздоровительных лагерях |  |  |
|  | – Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 21.07.2014 № 47 «Об установлении суточных норм питания при проведении спортивных мероприятий и для лиц, проходящих спортивную подготовку в спортивно-оздоровительных лагерях» |  |  |
|  | – Постановление Совета Министров Республики Беларусь 4 августа 2014 № 748 «Об установлении перечня должностей, связанных с осуществлением педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта» |  |  |
|  | – Постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 12.03.2009 № 8/12 «Об утверждении Примерного перечня спортивного инвентаря и оборудования для стационарных оздоровительных лагерей» |  |  |
|  | – Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2012 № 50 «Об утверждении Положения о педагогическом совете образовательно-оздоровительного центра, оздоровительного лагеря» |  |  |
|  | – Инструкция об особенностях регулирования труда работников организации физической культуры и спорта, утвержденной постановлением Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 14 апреля 2008 № 14 |  |  |
|  | **Раздел III. Методические основы учебно-тренировочного процесса в спортивно-оздоровительном лагере** |  |  |
| 1. | Наблюдать и анализировать учебно-тренировочные занятия, проводимые в условиях спортивно-оздоровительного лагеря (не менее 4-х) |  |  |
| 2. | Провести 3 учебно-тренировочных занятия в качестве помощника тренера |  |  |
| 3. | Составить 2 комплекса общеразвивающих упражнений для подготовительной части учебно-тренировочного занятия |  |  |
| 4. | Провести самостоятельно подготовительную часть учебно-тренировочного занятия |  |  |
| 5. | Составить 4 игровые карточки |  |  |
| 6. | Выполнить задание по изучению психологических особенностей личности (исследование особенностей мотивации). Провести тестирование, проанализировать и интерпретировать полученные результаты |  |  |
|  | **Раздел IV. Идеологическая и воспитательная работа** |  |  |
| 1. | Ознакомиться с организацией идеологической и воспитательной работы спортивно-оздоровительного лагеря |  |  |
| 2. | Разработать содержание и провести беседу с занимающимися спортивно-оздоровительного лагеря с целью пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни  |  |  |
| 3. | Провести профориентационную работу с занимающимися спортивно-оздоровительного лагеря с целью ознакомления с традициями и спортивной базой БГУФК |  |  |
|  | **Раздел V. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия** |  |  |
| 1. | Ознакомиться с организацией физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в спортивно-оздоровительном лагере |  |  |
| 2. | Ознакомиться с документацией, регламентирующей проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |  |  |
| 3. | Принять участие в проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в период практики |  |  |
|  | **Составить отчет по практике** |  |  |
|  | **Ежедневно заполнять дневник практики** |  |  |
|  | **Подготовиться к дифференцированному зачету** |  |  |

Приложение 2

КОМПЛЕКС ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ

| Содержание задания | Дози-ровка | Организационно-методическиеуказания |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 Замечания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметка за комплекс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры

Приложение 3

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_\_

(дата проведения)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(руководитель практики от кафедры, тренер)

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ учебно-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Задачи занятия

Задачи задания (ий)

1.

2.

3.

Спортивный инвентарь

Место проведения

| Содержание задания | Дози-ровка | Организационно-методическиеуказания |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Замечания к занятию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметка за проведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметка за конспект \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель

практики от организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО)

Приложение 4

ИГРОВАЯ КАРТОЧКА

Название\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задача\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спортивный инвентарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Место проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Построение | Содержание  | Правила | Организационно-методическиеуказания  |
|  |  |  |  |

Приложение 5

ОПРОСНИК ПОТРЕБНОСТИ В ДОСТИЖЕНИЯХ ОРЛОВА (ПД)

Опросник содержит 22 высказывания, по каждому из которых Вам предстоит выразить свое мнение.

*Инструкция:* Если вы согласны с высказыванием, поставьте «плюсик» под его номером в бланке для ответов в строке «Да», если не согласны - то в строке «Нет». Отвечайте быстро, не задумываясь. Возможно, что некоторые из высказываний будет трудно отнести к себе. Не стремитесь произвести благоприятное впечатление. Плохих или хороших ответов не существует.

*Текст опросника:*

1. Думаю, что успех в жизни зависит скорее от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет смысл.
3. Для меня в любом деле важнее его исполнение, а не конечный результат.
4. Считаю, что люди больше всего страдают от неудач на работе, чем от плохих отношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живет далекими целями, а не близкими.
6. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
8. Даже в обычной работе я усовершенствовать некоторые ее элементы.
9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Мои родители считали меня ленивым ребенком.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.
12. Мои родители слишком строго контролировали меня.
13. Терпения во мне больше, чем способностей.
14. Лень, а не сомнения в успехе вынуждают меня часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы не в мою пользу.
17. Я не усердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях, нежели о происшествиях.
20. Мои близкие не разделяют обычно моих планов.
21. Уровень моих требований ниже, чем у моих товарищей.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

*Бланк для ответов:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** |
| **да** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **нет** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Обработка результатов:*

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Ответ «да» на вопросы: 2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22

Ответ «нет» на вопросы: 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** |
| **да** |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** |
| **нет** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |

Подсчитывается общая сумма баллов и полученный результат сравнивается с оценочной шкалой (уровни потребности в достижении): низкий – 2 - 10, ниже среднего – 11 - 12, средний – 13 - 14, выше среднего – 15 - 16, высокий – 17 - 22.

Отметка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 6

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь

Учреждение образования

«Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»

**ДНЕВНИК**

**профессионально-ориентированной учебной практики**

для направления специальности 1-88 02 01-01«Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта)»

Студента

(фамилия, имя, отчество)

Факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа

Форма получения образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(дневная, заочная)

Направляется в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

Адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ телефон

На период с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_

ФИО руководителей:

Руководитель организации

Непосредственный руководитель практики от организации

Руководитель практики от кафедры

Отметка за практику \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

**Краткое описание выполненной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Содержание работы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Непосредственный руководитель практики от организации (тренер)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись ФИО

**ОТЗЫВ**

о прохождении профессионально-ориентированной учебной практики

студент-практикант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (фамилия, имя, отчество)

курс\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

место прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (учреждение, организация)

Руководитель организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель практики от организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В период практики с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ студент-практикант приобрел следующие профессиональные навыки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Педагогические знания и умения | В большей мере | В достаточной мере | Не овладел(а) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Знания нормативных правовых документов и актов, обеспечивающих правовую основу деятельности спортивно-оздоровительного лагеря |  |  |  |
| 2. | Умение осуществлять аналитическую деятельность, лаконично излагать сущность качественной оценки изучаемых явлений |  |  |  |
| 3. | Умение устанавливать профессиональное взаимодействие, владение коммуникативными способностями |  |  |  |
| 4. | Умение применять знания на практике |  |  |  |
| 5. | Проявление интереса к соответствующей работе и освоение профессиональных знаний, навыков |  |  |  |
| 6. | Трудовая и исполнительская дисциплина |  |  |  |

Рекомендуемая отметка за практику \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель

практики от организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_

ОТЧЕТ

о прохождении профессионально-ориентированной учебной практики

студент-практикант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (фамилия, имя, отчество)

курс\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

место прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (учреждение, организация)

Руководитель организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Непосредственный руководитель практики от организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В период практики с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

1. Число просмотренных учебно-тренировочных занятий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Количество проведенных учебно-тренировочных заданий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в качестве помощника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

самостоятельно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Перечислите спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, в которых принимали участие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Оцените организацию учебно-тренировочной и воспитательной работы в условиях спортивно-оздоровительного лагеря \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Оцените свою подготовленность к практике и сформулируйте предложения по совершенствованию профессионально-педагогической подготовки до практики и в процессе ее\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждаю

Руководитель организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО)

М.П.

Непосредственный руководитель

практики от организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО)

Студент-практикант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО)